

**ПРИНЯТО**

*педагогическим советом ГБДОУ  
детским садом №135 Невского  
района Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 31.08.2016*

**УВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским  
садом №135 Невского района  
Санкт-Петербурга



Ю.Н. Петрова  
приказ №159 от 31.08.2016

**Рабочая программа  
воспитателей: Сократовой Анастасии Владимировны  
Солонициной Ангелина Евгеньевна**

**второй младшей группы**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 135  
Невского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург  
2016 год**

## Содержание

### 1. Целевой раздел:

#### 1.1 Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

### 2. Содержательный раздел:

#### 2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

- Направление «Социально – коммуникативное развитие»
- Направление «Познавательное развитие»
- Направление «Художественно – эстетическое развитие»
- Направление «Физическое развитие»
- Направление «Речевое развитие»

#### 2.2 Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода

#### 2.3 Перспективный план по «Петербурговедению» в 2 младшей группе.

#### 2.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

#### 2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### 3. Организованный раздел:

#### 3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

#### 3.2 Структура реализации образовательной деятельности

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Виды деятельности, технологии
- Индивидуальный маршрут развития ребенка

#### 3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

#### 3.4 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

#### 3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	- создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение. Деятельность и отношение ребенка к миру.
Задачи	- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; - целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; - обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей; - развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости; - способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; - пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность; - органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: и изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; - приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; -приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Соответствует принципу развивающего образования согласно ФГОС, целью которого является развитие ребенка. 2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» ). 4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей

	<p>дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.</p> <p>5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.</p> <p>7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p> <p>8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)</p> <p>9. Строится на принципе культуры сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными <i>движениями</i> (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу.</p> <p><i>Моторика</i> выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.</p> <p>3-4-х летний ребенок владеет элементарными <i>гигиеническими навыками</i> самообслуживания. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и <i>взаимодействию</i> со взрослыми и сверстниками. Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.</p> <p>Для детей 3х летнего возраста характерна <i>игра</i> рядом. <i>Общение</i> ребенка в этом возрасте ситуативно.</p> <p>В развитии <i>познавательной сферы</i> расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке <i>Конструктивная деятельность</i> в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных</p>

	<p>образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;</p> <p>- Устав ГБДОУ № 135</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 –август 2017 года)</p>
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

## 2.Содержательный раздел рабочей программы

### **2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей**

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие »
- «Художественно - эстетическое развитие»
- «Физическое развитие »

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

##### **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости(учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

##### **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Сообщать детям разнообразные, касающиеся их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить и т.п.), и о произошедших изменениях с ним (сейчас умеешь рисовать, танцевать, знаешь «вежливые» слова).

**Семья.**Беседа о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и т.п.)

**Детский сад.**Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы (поддерживание чистоты и порядка, бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр., формировать чувство общности)

Формировать уважительное отношение к сотруднику детского сада ( муз.руководитель, мед. сестра, заведующая, старший восп. и др.).

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и пр.).

### **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение пользоваться салфеткой, вилок ложкой, не крошить хлеб, жевать с закрытым ртом и т.п.

Учить детей самостоятельно дежаться в нужной последовательности, воспитывать навыки опрятности.

Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **4. Формирование основ безопасности**

**Безопасность поведения в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Формировать представление о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома ( горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении ( поднимаемся и спускаемся по лестнице держась за перила и др.)

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами ( не засовывать в ухо, нос, рот).

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **Образовательная область « Познавательное развитие »**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

## 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Первичное представление об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды .

Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположению их по отношению друг к другу (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется) Учить группировать знакомы предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи . \создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.д.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине(большие, средние, маленькие; 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета; собирать картинку из 4 – 6 частей.

## 2. Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их значением.

Знакомить детей с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять представления о трудовых действиях, результатах труда.

## 3. Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.).

Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы. Учить понимать вопрос: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Учить устанавливать равенство между неравными по кол-ву группами предметов путем добавления или убавления одного предмета.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по признаку величины(длине, ширине, высоте), обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые(равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые(равные) по ширине и т.д.)

**Форма.**Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.**Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.**Учить ориентироваться контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

#### **4. Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (лягушки).

Учить наблюдать за птицами (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, свекла и др.), фрукты (яблоко, груша, банан, персики и др.), ягоды (малины, смородина и др.)

Знакомить с следующими друг за другом времен года и изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снег холодный, белый, от тепла – тает).

#### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать, что становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают менять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Осенью собирают урожай овощей и фруктов.

**Зима.** Учить замечать, что в зимнее время холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду, деревья в снежном уборе, прозрачные льдинки и т.д. Организовать наблюдения за птицами, подкармливать их. Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Учить замечать, что ярче светит солнце - потеплело, снег начинает таять – люди сменили теплую одежду на облегченную, снег становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Показать, как весной сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Учить замечать, что стало жарко, солнце светит ярко, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **1. Развитие речевой среды**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.)

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт друг с другом.

В целях развития инициативной речи предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по значению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, э, о, и) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; в – ф; т – с – з – ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойной, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать получать из непространственных простых предложений распространенные путем введения в них дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк, и увидим там зебру, слона и тигра.»)

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, картин, предметов; наблюдений за животными объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

## **2. Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки небольшие стихотворения.

## **4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **1. Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать на возникновение положительного отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

## **2. Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать и снимать лишнюю краску край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета соответствующего изображенному предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.

Учить располагать изображение по всему листу.

**Лепка.** Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар сжимая его в ладонях обеих рук.

Учить создавать предметы из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать объединять вылепленные фигуры в коллективную композицию.

**Аппликация.** Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Закреплять знания формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

## **3. Конструктивно-модельная деятельность**

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные материалы (кубики, кирпичи, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали на другие или надстраивая их в высоту, длину.

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### **4. Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов, игрушек (музыкальный молоточек, барабан, погремушка, металлофон).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю - баю» и веселых мелодий на слог «ля - ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально – ритмические движения.** Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в уверенном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идёт медведь, крадётся кошка и т.п.

**Развитие танцевально – игрового творчества.** Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить дошкольников играть на детских муз. инструментах (дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).

#### **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

##### **1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ**

Дать представление о полезной и вредно пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы системы организма. Дать представления о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

## **2. Физическая культура**

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя прекрасную координацию движений рук и ног.

Учить строиться в одну шеренгу, колонну, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперёд; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками.

Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Воспитывать у детей умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **3. Развитие игровой деятельности**

**Сюжетно – ролевые игры.** Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры в которых развиваются навыки лазанья, ползанья; игры с мячами шарами, развивающие ловкость движений.

**Театрализованные игры.** Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональные состояния человека.

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре.

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета. Учить собирать картинку из 4 – 6 частей ( «Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## 2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Темы направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Месяц	Формы работы (занятия, проекты и итоговое мероприятие и д.р.)
Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	1-9 сентября	Праздник «День знаний»
Тема «Что нам осень подарила»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	12 – 16 сентября	Ярмарка - выставка
Тема «Листопад, листопад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	19 – 23 сентября	Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят»
Тема «Игрушки»	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	26 - 30 сентября	Игровой досуг «Моя игрушка»
Тема «Хорошо у нас в детском саду»	Закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения	3 – 7 октября	Презентация «Наша группа»
Тема «Где ночует солнце?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро,	10 – 14 октября	Коллективная работа по изо «Светит солнышко лучистое»

	на небе месяц и звезды – наступила ночь.		
Тема «Домашние животные»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	17 – 21 октября	Фотовыставка «Мой любимый друг»
Тема «Фрукты, грибы»	Закрепить знания о фруктах и грибах, о способах их приготовления	24 – 31 октября	Подвижная игра «Сбор урожая»
Тема «Кто где живет?»	Формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие формы предмета.	1-4 ноября	Выставка детского творчества.
Тема «Звери зимой»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей	7-11 ноября	Д/ и «Кто где зимует?»
Тема «Посуда»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	14 – 18 ноября	Выставка детского творчества.
Тема «Семья»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	21 – 30 ноября	День матери
Тема «Наступила зима»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	1-9 декабря	Презентация «Зима»
Тема «Зима в лесу»	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	12 -16 декабря	Коллективная работа «Зимний лес»

Тема «Одежда»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	19 – 23 декабря	Конкурс «Двери в сказку отвори»
Тема «Новый Год»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	26 – 30 декабря	Праздник Новый год Выставка детского творчества
Тема «День, ночь»	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	9 – 13 января	Прощание с елочкой
Тема «Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных	16 – 20 января	Презентация по теме.
Тема «Мебель»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	23 – 31 января	Сюжетно – ролевая игра «Новоселье»
Тема «Поможем зайке»	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам	1 – 10 февраля	Зимняя олимпиада
Тема «Космос»	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	13 – 17 февраля	Коллективная работа «Звездное небо»
Тема «Мы поздравляем наших пап»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	20 – 24 февраля	Праздник «23 февраля»
Тема «Самолеты»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	27 февраля – 3 марта	Развлечение «Прощай масленица»

Тема «Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	6-10 марта	Праздник «8 марта»
Тема «Весна пришла»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	13 – 17 марта	Коллективная работа «Весна – красна»
Тема «Бытовые приборы»	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	20 – 24 марта	Выставка рисунков.
Тема «Деревья и кустарники»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	27-31 марта	День смеха
Тема «Солнечные зайчики»	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.	3 – 7 апреля	Опыты с зеркальцем.
Тема «Мы – космонавты!»	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	10 – 14 апреля	«Космическое путешествие»
Тема «Кто построил этот дом?»	Познакомить детей с профессией «строитель».	17 – 21 апреля	Строительные игры.
Тема «Где мы живем?»	Формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями города, побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине.	24 – 28 апреля	«Веселые старты»
Тема «Дождик песенку поет»	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	1 – 5 мая	Опыты с водой.

Тема «Насекомые»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	8 – 12 мая	День победы
Тема «Все для магазина»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель	15 – 19 мая	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
Тема «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	22 – 31 мая	Выпускной бал
Тема «Пусть всегда будет солнце».  Международный день защиты детей.	Формировать представления детей о правах человека. Учить бережному отношению друг к другу. Развивать у детей симпатию и толерантность, чувство единства. Создавать комфортную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон.	1-9 июня	Конкурс рисунков на асфальте.  Музыкальный праздник «Здравствуй лето!»
Тема «Здравствуй, лето красное!»	Развивать представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать к посильному труду на участке и в цветнике.	12-16июня	Выставка самостоятельной художественной деятельности
Тема «День России»	Формировать первичные ценностные представлений о «малой» и «большой» Родине, чувство гордости за Россию, россиян. Формировать представление о многообразии растительного и животного мира нашей Родины.	19-23июня	Спортивно-музыкальное развлечение. Русские народные игры.
Тема: «Праздник русской берёзки»	Познакомить с обрядом и атрибутами украшения русской берёзки. Формировать бережное отношение к природе на основе сохранения русских народных	26-30 июня	Хороводные игры-развлечения

	традиций.		
Тема: «Экология»	Сформировать у ребёнка элементарные представления о неразрывной связи человека с природой (Человек и природа – единое целое). Воспитывать бережное отношение к природе.	3-7 июля	Театрализованное представление «Приключения Незнайки в лесу».
Тема: «Шестиногие малыши»	Расширять представления о многообразии насекомых. Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. Воспитывать любовь к насекомым.	10-14 июля	Коллективная работа «Самое красивое насекомое»
Тема: «Мой веселый звонкий мяч»	Создавать положительные эмоции у детей от игр с мячом. Развивать у детей ловкость, быстроту, скоростно-силовые качества по средствам игр с мячом. Пробуждать интерес к физкультурным занятиям посредством создания сюжетно-игровых ситуаций. Воспитание нравственно-волевых черт характера, смелости, дружелюбия.	17-21 июля	Игра «Кто больше знает летних видов спорта»
Тема: «По сказочным тропам»	Формировать интерес к русским народным сказкам. Через погружение в сказку воспитывать основные нравственные ценности.	24 – 28 июля	Оформление папки «Репродукции картин».
Тема: «Веселые старты»	Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей. Создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья в летний период.	31 июля- 4 августа	Спортивные эстафеты.
Тема: «Азбука дорожного движения»	Закрепить знания о правилах дорожного движения. Развивать умение анализировать дорожную ситуацию.	7-11 августа	Лепка и ручной труд: «Наш друг светофор».

	Расширить знания детей о элементарных правилах езды на велосипеде.		
Тема: «Пожарная безопасность в ДОУ»	Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту, чувство повышенной опасности при обращении с огнем и электроприборами; учить соблюдать технику безопасности при обращении с ними. Учить правилам поведения при пожаре. Убедить в важности и необходимости знаний о себе: фамилию, имя, домашний адрес, номер телефона.	14-18 августа	Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»
Тема: «До свиданья, лето красное»	Формировать познавательные мотивы, интересы детей. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность.	21-31 августа	Развлечение «Вот так мы провели лето!»

### 2.3. Перспективный план по «Петербурговедению» в 2 младшей группе.

Дошкольное время – время становления личности. Именно в этот период закладываются интерес, уважение, любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста.

Раннее знакомство с малой родиной развивает ребенка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем великого города. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предшествующих поколений.

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1. Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2. Беседа на тему: «Улица моего города». 3. Прослушивание песен о родном городе. 4. Конструирование «Улица моего города».	1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». 3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.

Октябрь	<p>1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».</p> <p>2.Беседа на тему: «Мой любимый город».</p> <p>3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».</p> <p>4.Игра «Кто, где работает?».</p>	<p>1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</p> <p>2.Учить называть город, в котором живут дети.</p> <p>3.Знакомить с народным фольклором.</p> <p>4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.</p>
Ноябрь	<p>1.Осень на участке детского сада(прогулка).</p> <p>2.Рисование на тему: «Моя улица».</p> <p>3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</p> <p>4. Кукольный спектакль «Теремок».</p>	<p>1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</p> <p>2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.</p> <p>3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p>
Декабрь	<p>1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p> <p>2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3.Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего города.</p>	<p>1.Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2.Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p>3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> <p>4.Знакомить детей с достопримечательностями нашего города.</p>
Январь	<p>1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашей области.</p> <p>3.Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</p>	<p>1.Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2.Познакомить детей с зимующими птицами.</p> <p>3.Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>4.Учить детей запоминать свой домашний адрес.</p>
Февраль	<p>1.Зима в родном городе.</p>	<p>1.Расширять представления о зимних</p>

	<p>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</p> <p>4. Мы рисуем сказку.</p>	<p>природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице.</p> <p>3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</p> <p>4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p>
Март	<p>1. Чтение стихотворений Санкт-петербургских поэтов.</p> <p>2. «Масленица»</p> <p>3. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</p>	<p>1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>3. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</p>
Апрель	<p>1. Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2. Транспорт города.</p> <p>3. Чтение народных пословиц и поговорок</p>	<p>1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p>3. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки</p>
Май	<p>1. Весна на участке детского сада (прогулка).</p> <p>2. Разучивание игры «Салочки»</p> <p>3. Времена года.</p>	<p>1. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>3. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</p>
Июнь	<p>1. Во, саду ли во огороде</p> <p>2. Лето на участке детского сада (прогулка).</p> <p>3. Времена года.</p>	<p>1. Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.</p> <p>2. Рассказать об изменениях в природе летом, признаках лета.</p>

		3. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.
Июль	1. Зоопарк 2. Песочный замок 3. Солнышко и дождик.	1. Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе.  2. Продолжаем знакомство с песком, его свойствами. Учить детей элементам конструирования песком.  3. Наблюдение за солнцем и дождем. Провести беседу на тему: «Какая погода “хорошая”, а какая “плохая”?»
Август	1. «Коллекция камней» 2. Беседа: «Пушистые облака»	1. Закрепление знаний о камнях. Рассмотрение камней: большие и маленькие, округлые и острые, прозрачные цветные.  2. Наблюдение за облаками, на что они похожи. Учимся развивать воображение и фантазию.

#### **2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3.ФГОС ДО).

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## **2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>IX-2016 г.</b>	1. Визитка группы «Курносики» 2. Консультация «Питание ребенка дома и в детском саду» 3. Консультация «Игрушка должна развивать» 4. Анкетирование ПДД 5. Родительское собрание: «Цели и задачи нового учебного года»	Наглядная информация на стендах Консультации Беседы Папка-передвижка	Использование ИКТ Информация о проекте «Приобщение детей к ПДД»
<b>X-2016 г.</b>	1. Беседа: «Задачи воспитания и развития детей 3 – 4 лет» 2. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». 3. Презентация «Я и моя семья». 4. Участие родителей в оформлении группы к Осеннему празднику	Круглый стол, консультации, беседы с родителями Консультация Совместная выставка поделок из природного материала Папка-передвижка Памятка (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы).	Беседы с медицинским работником  Советы по оформлению презентации!
<b>XI-2016 г.</b>	1. Фотовыставка: «Жизнь ребенка в детском саду».	Индивидуальные беседы и	Наглядный материал в группе, на сайте ДООУ

	2. День Матери, выставка газет: «Моя мамочка». 3. Папка-передвижка: «День Матери».	консультации Совместное изготовление родителями с газет. Памятка для родителей Консультация Оформление уголка – выставки	Конкурс внутри ДОУ, поделки руками мамам ко Дню «Матери»
<b>ХП-2016г.</b>	1. Папка – раскладушка «История новогодней елки, подарков» 2. Конкурс «Мастерская Деда Мороза». 3. Участие родителей в оформлении группы к Новому году 4. Выпуск газеты «Поздравляем с Новым годом!» 5. Праздник «Это наша елочка – колкая иголочка» 6. Анкетирование «Игрушка в жизни ребенка» 7. Консультация «Перевозка детей в транспорте»	Круглый стол Наглядная информация Папка – передвижка рекомендации	Конкурс самоделок
<b>I-2017 г.</b>	1. Консультация «Как уберечь ребенка от обморожения» 2. Консультация «Осторожно: гололед!» 3. Родительское собрание «Развитие речи детей 3 – 4 лет» 4. Папка – раскладушка «Развитие мелкой моторики руки» 5. Рекомендации родителям по заучиванию стихотворений. 6. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	Беседа Родительское собрание Индивидуальные беседы	Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ
<b>II-2017 г.</b>	1. «Самый лучший папа мой!» Организация фотовыставки с рассказами о папах! 2. Консультация: «Агрессивный ребенок». 3. Консультация: «Организация совместной трудовой деятельности».	Фотогазета Консультация-практикум Совместное развлечение Консультации	Семинары-практикумы для родителей
<b>III-2017г.</b>	1. Совместное создание в группе огорода на окне 2. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление	Оформление поздравительной газеты Фотовыставка Консультации	Использование ИКТ Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ

	атрибутов, украшений для группы, зала). 4. « Наши мамы и бабушки». 5. Советы: «Берегите зубы» 6.«Здоровье ребёнка и компьютер».		
<b>IV-2017 г.</b>	1. Папка-передвижка: «День смеха». 2.Консультация: «Индивидуальные особенности детей». 3. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком». 4. Памятки для родителей: «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками».	Консультации Субботник	Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ
<b>V-2017 г.</b>	1.Папка-передвижка: «Эхо войны». 2. Подготовка участка к летнему периоду 3. Выпуск газеты: «День победы». 4. Папка-передвижка: «15 мая - День Семьи». 5.Консультация: «Профилактика детского травматизма». 6.Родительское собрание:«Результаты нашего сотрудничества».	Организация выставки Родительское собрание Консультация	Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
<b>VI-2017 г.</b>	1.Консультация «Важность головного убора» 2.Летняя оздоровительная кампании в детском саду.. 3. «Об особенностях питания детей летом». 4.Закаливания детей летом».	Конкурс Фоторепортаж Консультация	«Круглый стол, альбомы семейного воспитания и др
<b>VII-2017г.</b>	1. Рекомендации родителям по выбору литературы для домашнего чтения «Сказка – ложь, да в ней намёк». 2.Консультация «Красивая осанка –залог здоровья» 3.Привлечь родителей к созданию в группе условия для обучения правилам дорожного движения. 4.Индивидуальные беседы с родителями. «Одежда ребенка на прогулке»	Создание макета по правилам ПДД Консультация	Наглядный материал в группе
<b>VIII-2017г.</b>	1.Круглый стол для родителей	Фоторепортаж	Организация

«Ребёнок пассивный курильщик».	Консультация	фотовыставки
2. Консультация «Знакомьте детей с природой»	Беседа	
3. Делимся опытом «Что можно сделать из пластиковой бутылки?»		
4. Консультация «Закаливание дома»		
5. Собеседование по своевременной оплате за содержание ДОУ.		
6.Фотовернисаж «Вот и лето прошло...»		

### **3.Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

##### *Режим дня второй младшей группы (теплый период года)*

<b>Режим дня в детском саду</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.10
Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	10.10 - 12.10
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50 - 15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения,	15.50 - 18.10

воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	18.10 - 18.20
Самостоятельная деятельность	18.20 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

**Режим дня**  
**второй младшей группы (холодный период года)**

<b>Режим дня в детском саду</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.00 - 8.15
Самостоятельная деятельность	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00- 9.50
Самостоятельная деятельность	
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00 - 11.45
Самостоятельная деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 15.00
Дневной сон	
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 15.50
Кружковая, студийная и секционная работа	15.50 - 16.15
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.15 - 18.00.
самостоятельная деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	18.00 - 18.20
Самостоятельная деятельность	18.20 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

**Режим двигательной активности**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Вторая младшая группа</b>
Утренняя гимнастика	8 минут
Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	15 минут

Совместная деятельность (образовательная область «Музыка») * (1)	7 минут
Физкультминутки * (2)	2 минуты
Динамическая пауза между занятиями * (3)	10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	25 минут
Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	25-40 Минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	215 Минут
Гимнастика после дневного сна	5 минут
Индивидуальная работа по развитию движений в группе	10 минут
Физкультурные досуги, праздники, развлечения	20-60 минут
Каникулы	1 неделя в середине года
Дни здоровья	7 апреля и 1 раз в месяц

\* (1) считается время всего занятия без пения.

\* (2) физкультминутки проводятся 2-3 минуты во второй половине занятия с высокой умственной активностью и в общее время занятия не входят.

\* (3) перерывы между занятиями.

- Если занятие по физическому развитию в какой-то день отсутствует, то организованная двигательная деятельность на прогулке считается по максимуму.

- Если занятия по музыкальному воспитанию или физическому воспитанию в 15.15, то гимнастика после дневного сна не проводится.

### Щадящий режим

Режимные мероприятия	3-4 года
Утренний прием. Игры, самостоятельная деятельность.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.12 9.25-9.37
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-11.30
Возвращение с прогулки. Обед.	11.30-12.50
Дневной сон.	12.50-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
Непосредственно образовательная деятельность.	16.00-16.07 16.20-16.27
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	15.50-17.00
Прогулка. Уход домой.	17.00-19.00

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p><b>Праздники, развлечения.</b>            “День народного единства”            “День толерантности”            “Новый год у ворот”            “День защитников Отечества”            “Масленица”            “Мамин день”            “День космонавтики”            “День победы”            “Пасха”            “Праздник весны и труда”            “День семьи”            “День города”            “День защиты детей”            “День России”</p> <p><b>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.</b>            Игровая            Дидактические игры с опытами            Практические (например, д/игра «Как предметы помогают человеку»)            Игровые ситуации (игра) «Ток бежит по проводам»;            проведение опытов и экспериментов на развитие силы, ловкости («Какой мяч лучше скачет? », «Что надо сделать, чтобы дальше бросить предмет? » и т. п.            физминутки            проведение опытов и</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p> <p>Материал для сюжетно-ролевых игр в игровой зоне, игротека экологических развивающих игр;            Дидактическая кукла с набором одежды по временам года;            реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов;            календарь погоды и природы;            иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных кормушки и корм для птиц;            дидактические игры природоведческой тематики;            Детские книги: произведения игры природоведческой тематики;            Детские книги: произведения русского фольклора ( частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных),</p>	<p><b>1.) Продуктивная</b>            Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.            Реализация проектов. Создание творческой группы. Творческие мастерские. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность.            Выставки. Мини-музеи.</p> <p><b>2.) Двигательная</b>            Подвижные игры с правилами.            Подвижные дидактические игры.            Игровые упражнения.            Соревнования.            Игровые ситуации.            Досуги и развлечения.            Ритмика. Аэробика.            Детский фитнес.            Спортивные игры и упражнения.            Атракционы и эстафеты.            Спортивные праздники.            Гимнастика (утренняя и пробуждения).            Организация плавания.            Гимнастика корригирующая.</p> <p><b>3.) Коммуникативная</b>            Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация.</p>	<p><b>Личностно-ориентированное занятие.</b></p> <p>Создать условия, чтобы на каждом занятии формировать познавательную деятельность, превращая ребенка всубъекта, заинтересованного в учении, собственной деятельности. Дети работают все время. Происходит постоянный диалог: воспитатель-ребенок.</p> <p><b>Деятельность воспитателя.</b></p> <p><b>Традиционное занятие.</b></p> <p>Показывает, объясняет, раскрывает, требует, упражняет, проверяет, оценивает.            Центральная фигура – взрослый. Развитие ребенка абстрактное, попутное.</p> <p><b>Личностно-ориентированное занятие.</b></p> <p>Организатор познавательной деятельности, в которой ребенок опирается на совместные наработки, ведет самостоятельный</p>

<p>экспериментов красками, исследование материалов аппликации (виды бумаги)</p>	<p>с картинками на фланелеграфе; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; набор для экспериментирования с песком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на прогулке.</li> <li>• Выносной материал</li> </ul>	<p>Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Проблемные ситуации.</p> <p><b>4.) Игровая</b> Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры</p> <p><b>5.) Познавательная</b> Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование и исследовательские работы. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков</p> <p><b>6.) Музыкальная</b> Слушание.</p>	<p>поиск. Взрослый объясняет, показывает, напоминает, подводит к проблеме иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает. Центральная фигура-воспитанник. Педагог специально создает ситуацию успеха, сопереживания, поощрения, вселяет уверенность, систематизирует, заинтересовывает, побуждает, воодушевляет, формирует мотивы, закрепляет авторитет ребенка.</p> <p><b>Деятельность воспитанника.</b></p> <p><b>Традиционное занятие.</b></p> <p>Ребенок – объект обучения, на которого направлено воздействие педагога.</p> <p><b>Личностно ориентированное занятие.</b></p> <p>Ребенок является субъектом деятельности педагога. Деятельность идет не от него, а от самого ребенка. Используется метод проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера.</p>
---	---	---	---

		<p>Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально-дидактические игры.</p> <p><b>7.)</b> <b>Изобразительная</b> форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p> <p><b>8.) Конструктивно-модельная</b> форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p> <p><b>Технологии:</b> В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье-сберегающие технологии</li> <li>2. Технологии проектной деятельности</li> <li>3. Технологии исследовательской деятельности</li> <li>4. Информационно-коммуникационные технологии</li> <li>5. Личностно ориентированные технологии</li> <li>6. Технология портфолио</li> <li>7. Социоигровые</li> </ol>	
--	--	---	--

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
2ч. 45 мин	15 минут	2	10	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### Образовательная нагрузка на учебный год

Непосредственная образовательная деятельность	Возраст детей
	3-4 года
«Познавательное развитие»	2 р/нед.
«Развитие речи»	1 р/нед.
«Рисование»	1 р/нед.
«Лепка»	0,5р/нед.
«Аппликация»	0,5р/нед.
«Физическая культура»	3 р/нед.
«Музыка»	2р/нед.
Общее количество	10
Объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 30 мин.
	Утро -2 мероприятия по 15 мин.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

#### Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически привлекательной.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям данного возраста.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Театральный центр Литературно-художественный центр Центр сюжетно-ролевых игр	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; коллекции камней, ракушек, семян; познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; реалистические игрушки-животные; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных дидактические игры природоведческой тематики; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; портреты писателей и поэтов;	
Познавательное развитие	“Центр природы” Центр экспериментирования Центр конструктивной деятельности	Различные по цвету, размеру ( шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; иллюстрации с изображением предметов, иллюстрации с изображением улиц и	

		зданий; макет проезжей части; макет светофора; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД(иллюстрации, игры);  Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; трубочки для продувания, просовывания; мыльные пузыри; магниты, электрические фонарики; бумага, фольга, поролоновые губки.	
Речевое развитие		предметы – заместители; русские народные дидактические игрушки; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряженья; зеркало;	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Музыкальный центр	картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; музыкальные игрушки: народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; природы; шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые. Произведения народного искусства: глиняные игрушки(филимоновские, дымковские), стена творчества (для рисования);	

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Подрезова Т. И. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.</p> <p>Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</p> <p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз.</p> <p>Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М.: Карапуз, 2005.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М.: Школьная пресса, 2008.</p>
Познавательное развитие	<p>Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.</p> <p>Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</p> <p>Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2008. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p>
Речевое развитие	<p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карпуз - дидактика»), 2007 г Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80 с. Кавалева Е. Азбука развития «Игры на свежем воздухе для детей и родителей» - М. ООО «ИДРИПОЛ классик» 2007. – 119 с. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду – М.: Просвещение, 2001 г. Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре – М. Просвещение, 2007. – 140 с. Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольника» Пособие для педагогов дошкольного учреждения – М: Гуманит. Изд. центр Владос. 2000. –м 264 с. Луконина Н. Н. Чадова Л. Е. Физкультурные праздники в детском саду – М. Айрис – Пресс, 2004. – 128 с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (2 младшая группа). – М.: Изд-во Скрипторий, 2008 г. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром</p>

	<p>Верещагина Наталья Валентиновна Результаты мониторинга  детского развития. 2-я младшая группа  Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.  Страниц: 24</p> <p>Уровни овладения необходимыми навыками. Вторая младшая  группа  Верещагина Наталья Валентиновна  Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.  Страниц: 24</p>
--	---